

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

| | | | |
|---|--|---|---|
| РАССМОТРЕНО Председатель МО  Альфонсова Г. И. Протокол от 28.08.2018 № 01 | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 29.08.2018 | ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 30.08. 2018 № 01 | УТВЕРЖАЮ Директор  Болыняков И.В. Приказ от 30.08.2018 № 24 |
|---|--|---|---|



Рабочая программа курса «Английский язык»
на 2018-2019 учебный год
11 «А» класс

Составитель: Терехина Т.Л., учитель английского языка

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка.

Россия XI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских учащихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений.

Россия интегрируется не только в единое европейское, но и мировое образовательное пространство, что требует постоянной модернизации школьного образования с учётом инновационных процессов, происходящих в других странах. Среди других преобразований пересматриваются и уточняются цели, задачи и содержание обучения английскому языку в школе.

Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в старшей школе (10-11 классы) общеобразовательных учреждений: 102 часа в 10 классе, 102 часа в 11 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ.

1. УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Звездный английский» для 11 класса / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В.Копылова и др. – Москва, Просвещение и Express Publishing, 2017.
3. Книга для учителя к УМК «Звездный английский» для 11 класса / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В.Копылова и др. – Москва, Просвещение и Express Publishing, 2017.
4. Контрольные задания (Test Booklet)
5. CD, DVD для занятий в классе
7. Компьютер. Интернет – ресурсы <http://prosv.ru/umk/starlight>

Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится в виде тестов после прохождения каждого модуля и контрольных работ в конце каждой четверти

Основное содержание учебного курса.

| СТАНДАРТ (тематика) | «Звёздный английский – 11» |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Социально-бытовая сфера</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)</p> | <p>Модуль 1. Communication: Gestures & emotions (Покажи, как ты сердишься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).</p> <p style="text-align: center;">Модуль 2. Challenges:</p> <p>Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).</p> <p style="text-align: center;">Модуль 3. Rights: Clockwork</p> <p>Communication («Заводное» радио).</p> <p>Модуль 4. Survival:</p> <p>Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).</p> <p style="text-align: center;">Модуль 5. Spoilt for Choice: Teenage</p> <p>Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p> |
| <p style="text-align: center;">Социокультурная сфера</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический</p> | <p style="text-align: center;">Модуль 1: Communication:</p> <p>Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature – H. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)</p> | <p>Лофтинг. «Доктор Дулитл»).</p> <p>Модуль 2. Challenges: Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)</p> <p>Модуль 3. Rights: Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»).</p> <p>Модуль 4. Survival: Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).</p> <p>Модуль 5. Spoilt for Choice: Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – облака)</p> |
| <p>Учебно-трудовая сфера Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на</p> | <p>Модуль 1. Communication: Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).</p> <p>Модуль 3. Rights: Education (Школа – дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель</p> | <p>криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF (Гражданство – ЮНИСЕФ). Модуль 4: Survival: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия). Модуль 5: Spoilt for Choice: First days (Мой первый школьный день).</p> |
|---|--|

Календарно-тематическое планирование-11 класс

| № урока | Тема | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель | Дата проведения | |
|---------------------------------|--|---|---|-----------------|---|-------------|------------------|---|-----------------|------|
| | | | | | | | | | план | факт |
| Модуль 1 – Communication | | | | | | | | | | |
| 1 | Язык тела. Отработка чтения. | | Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 6, упр. 3 | с. 6, упр. 1, 2 | с. 6, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор с. 6, упр. 3 | Упр. | Упр.5 стр.7 | Проект «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране» с. 7, упр. 7 | 03.09-07.09 | |
| 2 | Что мы делаем, когда раздражены или рады. Введение лексики. | clenched, bowed, wrinkled, squinted, shrugged, snapped, shook, drummed, scratched, licked с. 8, упр. 2 Слова с похожими значениями trust/recall/consider/think, hurts/suffers/ | Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 8, упр. 3 | с. 7, упр. 7 | | | Упр.2,3 стр.8 | Проект «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране» с. 7, упр. 7 | 03.09-07.09 | |
| 3 | Ощущение | с. 9, упр. 5 | | с. 9, упр. 5 | ЕГЭ – Часть 2 | | | | 03.09- | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|------------------|--|---------------|--|---------------|---|-------------|
| | опасности: как мы это понимаем. Отработка чтения. | | | | – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 9, упр. 5 | | | | 07.09 | |
| 4 | Всеобщий язык музыки. Типы музыки. | Названия типов музыки classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues | | с. 10, упр. 1, 2 | | с. 10, упр. 2 | | | 10.09-14.09 | |
| 5 | Рассказы о музыкальном событии. Развитие монологической речи. | | Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 11, упр. 8 | с. 11, упр. 7, 8 | | с. 11, упр. 7 | с. 11, упр. 8 Написанное электронного письма другу (расскажи о музыкальном фестивале) | с. 11, упр. 9 | Проект. Представь, что ты посетил фестиваль WOMAD. Опиши его и расскажи, какие чувства ты испытал | 10.09-14.09 |
| 6 | Вспоминая Битлз. | Слова с синонимичными | Грамматическая форма | | | | с. 12, упр. 2 | | | 10.09-14.09 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---------------------------|------------------|--|--|---------------|--|-------------|--|
| | Отработка лексики. | ым значением orchestra/band, scene/stage, spectators/audience, affect/effect, rhythm/rhyme, mind/memory, transmitted/broadcast, private/personal с. 12, упр. 1 | глаголов с. 12, упр. 2 | | | | | | | |
| 7 | Места развлечений. Словообразование. | nightclub, leisure centre, amusement arcade, cinema, funfair, circus, rock concert, youth club с. 13, упр. 6 Язык повседневно | | с. 13, упр. 6, 7 | | | с. 13, упр. 6 | | 17.09-21.09 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|-----------------------|--|---------------------|--------------------------------------|--|-----------------|--|
| | | го общения (выражение предпочтени я) | | | | | | | | |
| 8 | Незабываемые впечатления. Отработка лексики. | work, international, living, build, receive, remarkable, follow, innovative, modern, powerful с. 14, упр. 5 | | с. 14, упр. 3 | | с. 14, упр. 3, 5 | | | 17.09- 21.09 | |
| 9 | Пантомима, музыка, танец. Отработка чтения. | с. 14, упр. 6 | | | ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – оаглавлени е отрывков с. 14, упр. 4 | | | | 17.09- 21.09 | |
| 10 | Черты характера. Идиомы. | Прилагатель ные, обозначающ ие черты характера с. 16, упр. 1, 2А | | с. 16, упр. 2 В | с. 16, упр. 2 В | | с. 16, упр. 2 А, В | | 24.09- 28.09 | |
| 11 | Язык повседневного общения. Фразовые глаголы. | Язык повседневн го общения (спрашиваем о чувствах, выражаем | Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 16, упр. 6 Придаточные предложения | с. 17, упр. 8 А, В | | | с. 16, упр. 6 с. 17, упр. 7 | | 24.09- 28.09 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|--|-------------|--|
| | | свои чувства) с. 17, упр. 8А | причины, цели – GR – с. 162-163 с. 17, упр. 7 | | | | | | | |
| 12 | Радиоинтервью с редактором журнала. Аудирование. | | | с. 18, упр. 1 | | ЕГЭ – Часть 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 18, упр. 1 | | | 24.09-28.09 | |
| 13 | Преимущества и недостатки общественного транспорта. | On the one hand..., On the other hand..., There are many benefits to..., One of the drawbacks of... is..., My personal opinion is that..., Do you think it would be a good idea to..., What about..., Would it be better if..., I | | ЕГЭ – Говорение – монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 20, упр. 2 | | ЕГЭ – Говорение – монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 20, упр. 2 | | | 01.10-05.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|-------------|--|
| | | like this, too, because..., I'm not sure I agree with that because... | | | | | | | | |
| 14 | Путешествия за границу: за и против. Составление диалогов. | I would say that..., I think it's fair to say..., One thing that should be mentioned is..., There's no doubt in my mind that..., A (serious) downside of... is..., It's a good idea, but... , I think this would be popular because..., Some people might not be too keen on that because..., I think it | | ЕГЭ – Говорение – монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 21, упр. 2 | | ЕГЭ – Говорение – монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 21, упр. 2 | | | 01.10-05.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------|------------------|--|--|--|-------------|--|
| | | would be a better idea to..., Do you agree with me that... | | | | | | | | |
| 15 | Как начать и закончить письмо. Неформальные письма. | с. 23, упр. 2 | | с. 23, упр. 2, 3 | | | с. 23, упр. 2, 3 Структура и план написания неформальных писем с. 25, упр. 3 | | 01.10-05.10 | |
| 16 | План написания неформального письма. | | | с. 25, упр. 4, 5 | с. 25, упр. 4, 5 | | с. 25, упр. 6 | | 08.10-12.10 | |
| 17 | Пишем письмо: просим /даём совет. | Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?, What can I do?, If I were | | с. 27, упр. 4, 5, 6 | с. 27, упр. 4, 5 | | с. 27, упр. 6, 7 | | 08.10-12.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------|---------------|---------------|---------------|--|-------------|--|
| | | you, I'd..., You should/shouldn't..., The best thing to do is..., Why don't you...?, Have you thought of/about (+-ing-форма)...?, Another idea is to..., It's best not to..., I hope my advice helps., Hope things get better., Let me know what happens. | | | | | | | | |
| 18 | Происхождение языка: ищем корни. Работа с лексикой. | defeated by force, a common language used by speakers of other languages, taken in, become | Обучение работе со словарём с. 29, упр. 8 | с. 29, упр. 7, 8, 9 | с. 28, упр. 6 | с. 29, упр. 7 | с. 29, упр. 9 | Проект. Подготовь презентацию на тему «Почему английский и русский языки изменились с течением | 08.10-12.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------|--|-------------------------------|--------------|---|-------------|--|
| | | established , a series of actions that achieve a particular result , slightly different forms с. 28, упр. 6 с. 29, упр. 8 | | | | | | времени». Рассказы об этом в классе с. 29 | | |
| 19 | Контрольная работа по теме «Общение». | с. 33, упр. с. 33, упр. 1, 2, 4 Словообразование 6 | Трансформация предложений с. 33, упр. 5 | с. 32, упр. 1, 3 | ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 32, упр. 2 | с. 32, упр. 3 | с. 32 проект | ИКТ-проект: выбери животное и рассказы, как он общается. Используй интернет-ссылку на с. 32 | 15.10-19.10 | |
| 20 | Отработка чтения. Озаглавливание отрывков, множественный выбор. | | | | ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 34, упр. 1 Заполнение пропусков – множественный выбор с. 35, упр. 3 | | | | 15.10-19.10 | |
| 21 | Аудирование. Развитие | | | Монолог с. 36, упр. 1, 2 | | с. 36, упр. 1 Установление | | | 15.10-19.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--------------------------------|--|--|------------------|--|-----------------|--|
| | монологическо й речи. | | | | | е соответствий – утверждение «верно/невер но/в тексте не сказано» с. 36, упр. 2 | | | | |
| Module 2 – Challenges | | | | | | | | | | |
| 22 | Звуки живой природы. Собирательные имена существительн ые. | swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride, flock, school, colony Собирательн ые имена существител ьные с. 40, упр. 1 Глаголы для обозначения звуков roar, scream, howl, shriek, cry, yell, twitter, buzz, growl с. 40, упр. 3 с. 40, упр. 4 | Обучение работе со словарём с. 40, упр. 3 Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 40, упр. 4 | с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 4 | | с. 40, упр. 2 | с. 40, упр. 2 | | 22.10- 26.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---------------|-----------------------|---|--|-------------|--|
| 23 | Животные в цирке: за и против. Фразовые глаголы. | с. 41, упр. 5 Язык повседневного общения (выражение недовольства): There seems to be something wrong with..., That's/It's (just/simply/clearly, etc.) unacceptable/not acceptable., That's/It's not good enough., That/It (just/simply/learly, etc.) won't do., This is not right., It's a (real) shame./It seems a (real) shame to me that..., It's disgusting!/It | Фразовые глаголы – Приложение 1 – с. 41, упр. 6 Трансформация предложений с. 41, упр. 8 ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 41, упр. 9 с. 41, упр. 10 | с. 41, упр. 7 А, В с. 41, упр. 10 | с. 41, упр. 9 | с. 41, упр. 7 А, В | с. 41, упр. 5 с. 41, упр. 10 с. 41, упр. 11 | Напиши письмо другу из Англии и расскажи о своих новостях. с. 41, упр. 11 | 22.10-26.10 | |
|----|---|--|--|---|---------------|-----------------------|---|--|-------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|------------------|--|-----------------|--|
| | | 's a disgrace! | | | | | | | | |
| 24 | Катастрофы. Введение лексики. | <p>earthquake, flood, oil spill, avalanche, famine, volcanic eruption, hurricane, landslide, tsunami, drought, heatwave, forest fires с. 44, упр. 1,2</p> <p>Слова с синонимичн ым значением с. 44, упр. 3,5</p> <p>Язык повседневн го общения (как отреагирова ть на плохие и хорошие новости)</p> | Обучение работе со словарём с. 44, упр. 2 | с. 44, упр. 1, 5 с. 44, упр. 4 | | | с. 44, упр. 5 | | 22.10- 26.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|--|---------------|---|----------------|----------------|--|-------------|--|
| | | с. 44, упр. 4 | | | | | | | | |
| 25 | Как животные предчувствуют опасность? Идиомы. | Идиомы с. 45, упр. 6 | Предлоги: сочетаемость с именами существительными и герундием – Приложение 2 с. 45, упр. 7 Придаточные предложения условия – нереальное условие – прошедшее время – GR – с. 167–168 с. 45, упр. 8 Трансформация предложений с. 45, упр. 9 Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 45, упр. 10 | с. 45, упр. 6 | ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 45, упр. 10 | с. 45, упр. 11 | с. 45, упр. 12 | | 05.11-09.11 | |
| 26 | Экстремальные | extreme | Обучение | с. 48, упр. 1 | | | с. 48, упр. | | 05.11- | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|--|-------|--|
| | <p>виды спорта. Отработка лексики.</p> | <p>sports (paragliding), team sports (rugby), water sports (water polo), ball sports (squash), spectator sports (football), contact sports (karate), winter sports (skiing) с. 48, упр. 1, 2, 3, 4</p> <p>Словосочетания с глаголами make и take с. 48, упр. 6</p> <p>Глаголы lie/lay с. 48, упр. 7</p> <p>Глаголы rise/raise/raise е с. 49, упр. 7</p> | <p>переводу с английского языка на русский язык – с. 48, упр. 3 Предлоги – Приложение 2 – с. 48, упр. 5</p> | | | | 6 | | 09.11 | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|--|-------|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|--|-------------|--|
| 27 | Интервью с профессионалом – работа волонтера. Аудирование. | | | с. 50, упр. 1, 2, 3 | | ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 50, упр. 1 ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий с. 50, упр. 2 ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор с. 51, упр. 3 | | | 05.11-09.11 | |
| 28 | Образование и карьера. Развитие диалогической речи. | Язык повседневного общения (выражение мнения/согласия/несогласия): Let's face it, ..., I think it depends on..., I'd say... | | ЕГЭ – Говорение – монолог с. 53, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 53, упр. 2 | | с. 53, упр. 1, 2 | | | 12.11-16.11 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>are... in different ways., It's a bit difficult to decide, That sounds like a great idea..., I think you're right..., I don't really agree with that because..., I'm not really sure this...</p> <p>Лексика по теме «Обучение, образование»: developing skills, appropriate qualifications , gaining knowledge, career opportunities, improving your prospects,</p> | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---------------------|---------------------|--|---------------|--|-------------|--|
| | | vocational training, hands-on experience, getting a degree, better paid jobs | | | | | | | | |
| 29 | Письмо в полупоформальном стиле. | Полезные фразы для начала/окончания письма you have any questions or concerns, don't hesitate, Best wishes, really grateful that you are able to, telephone me с. 55, упр. 3, 4 | Правила написания и структура полупоформального письма | с. 54, упр. 1, 2 | с. 54, упр. 1, 2 | | с. 54, упр. 2 | | 12.11-16.11 | |
| 30 | Формальное письмо. | | Правила написания и структура написания формального письма | с. 56, упр. 1 | с. 56, упр. 1, 2 | | с. 56, упр. 2 | | 12.11-16.11 | |
| 31 | Письмо-жалоба. | surprise about, we did | | с. 58, упр. 1, 2, 3 | с. 58, упр. 1, 2, 3 | | с. 58, упр. 3 | | 19.11-23.11 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|------------------|---------------|--|------------------|--|-------------|--|
| | | not really like, I trust I will not have to take this matter further, rather disorganised and inefficient, not working very well с. 58, упр. 3 | | | | | | | | |
| 32 | Письмо-извинение. | apologise/say how sorry I am, are aware/know, it was impossible for me to/there was no way I could, displeased/cross, by way of an apology/to make up for things, fantastic/excellent, in a terrific rush/under | | с. 59, упр. 4, 5 | с. 59, упр. 4 | | с. 59, упр. 4, 5 | | 19.11-23.11 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|------------------|---------------------|--|---------------|--|-------------|--|
| | | great pressure, why don't you let me/perhaps I could | | | | | | | | |
| 33 | Через страны и культуры. Введение лексики. | с. 60, упр. 2, 3 physical features of an area, attitude and actions, no longer used, digs, using increased effort, borders between countries, noisy, busy activity, individual examples, famous, possessing a desirable feature, pretty, attractive, with gentle slopes and hills | | с. 60, упр. 1, 2 | с. 60, упр. 1, 2, 3 | | с. 60, упр. 2 | | 19.11-23.11 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------|---|---------------------------|---------------------|-----------------|-------------------------|---|-------------|--|
| 34 | Сокровища природы. Развитие монологической речи. | | | с. 60, упр. 5, 6 | | с. 60, упр. 5 | с. 60, упр. 6 | Проект. Напиши о национальном парке в твоей или в любой другой стране. Используй интернет-ссылку. Сделай презентацию в классе | 26.11-30.11 | |
| 35 | Литература. Откуда берётся засуха. Отработка чтения. | с. 63, упр. 5 | Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 63, упр. 6 В | с. 63, упр. 6 А, В | | с. 63, упр. 6 В | с. 63, упр. 7 | | 26.11-30.11 | |
| 36 | Межпредметные связи. Наука: планета Земля. | с. 64, упр. 3 | | с. 64, упр. 1, 2, 3, 4, 5 | с. 64, упр. 2, 3, 5 | с. 64, упр. 1 | | Проект. Подготовь информацию о плато Земли и сделай презентацию в классе. Используй интернет-ссылку | 26.11-30.11 | |
| 37 | Контрольная работа по теме | с. 65, упр. 1, 2, 6 | с. 65, упр. 3, 4, 5 | | | | с. 65, упр. 1, 2, 3, 4, | | 03.12-07.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|--|-----------------|--|
| | «Испытания». | Словообразование с. 67, упр. 2 Множественный выбор с. 67, упр. 3 | Правильные формы глагола с. 67, упр. 1 | | | | 5, 6 | | | |
| 38 | Готовимся к ЕГЭ. Аудирование- Говорение- Письмо. | | | | ЕГЭ – Говорение – диалог с. 68, упр. 2 | ЕГЭ – Аудирование – Раздел 3 – множественный выбор с. 68, упр. 3 | ЕГЭ – Письмо – написанное личное письма с. 68, упр. 1 | | 03.12- 07.12 | |
| Module 3 – Rights | | | | | | | | | | |
| 39 | Пойман на месте преступления. Чтение- множественный выбор. | с. 70, упр. 1 | | с. 70, упр. 1, 2 | с. 70, упр. 2 | | | | 03.12- 07.12 | |
| 40 | Работа криминалиста. Введение лексики. | arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, cyber | Придаточные предложения Concession: GR – с. 168 с. 73, упр. 7 Фразовые глаголы – Приложение 1 – break in, run | с. 72, упр. 1В с. 72, упр. 2, 3 | Упр.10 стр.3 | Упр.8 стр.73 | с. 72, упр. 2 | | 10.12- 14.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---------------|----------------------------------|--|-------------|--|
| | | crime, fraud, hijacking, kidnapping, smuggling, pickpocketing, armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism с. 72, упр. 1А с. 72, упр. 2,3 | away from, hold up, run off with, let off с. 73, упр. 5 | | | | | | | |
| 41 | Зависим ли мы от технологий? Чтение-заполнение пропусков. | health, useful, broadcasts, valued, state, under-developed, technological, harsh, change, portable с. 75, упр. 6А, 6В Международные слова по теме «Технология» с. | | с. 75, упр. 6 В, 7 с. 75, упр. 8, 9 | | с. 75, упр. 8 | с. 75, упр. 6 А с. 75, упр. 9 | | 10.12-14.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------------------|---|---------------|-----------------------------|--|-------------|--|
| | | 75, упр. 7 | | | | | | | | |
| 42 | Наши электронные помощники. Страдательный залог. | connect, install, remote control, recharge, press, plug in, store, insert, upload с. 76, упр. 1 pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-in с. 76, упр. 2 с. 76, упр. 3 | Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 76, упр. 3 Страдательный залог/Каузатив – GR – с. 169–170 с. 76, упр. 4 | с. 76, упр. 2, 3 | | | с. 76, упр. 1, 2 | | 10.12-14.12 | |
| 43 | Школа – дома. Язык повседневного общения. | Язык повседневного общения (совершение покупок) How can I help you?, Have you got a specific brand in mind?, It will | Трансформация предложений с. 77, упр. 7 | с. 77, упр. 5 с. 77, упр. 6 | ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 77, упр. 8 | с. 77, упр. 5 | с. 77, упр. 7 с. 77, упр. 9 | Проект. Что ты предпочитаешь: учиться дома или ходить в школу? | 17.12-21.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------|---|---------------|--|--|-------------|--|
| | | cost... after discount., That's fine. I'd like to..., Not really. Could you suggest..., How much is it?, Can I pay by credit card? с. 77, упр. 6 | | | | | | | | |
| 44 | Детективные сериалы. Отработка чтения. | с. 78, упр. 5 А, В | Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 78, упр. 4 | с. 78, упр. 1, 2 | ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 78, упр. 4 | с. 78, упр. 3 | с. 78, упр. 5А, 5В с. 79, упр. 8 с. 79, упр. 9 | Проект. Напиши отзыв о новом «криминальном» сериале, считаешь ли ты его плохим или хорошим, обоснуй своё мнение с. 79, упр. 9 | 17.12-21.12 | |
| 45 | Благосостояние: социальные выплаты, работа. Введение лексики. | disability pension, mentally handicapped, social services, low income, unemployment, benefit, | Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 80, упр. 2 Модальные глаголы – GR – с. 170–172 | | с. 80, упр. 3 | | с. 80, упр. 1, 3 с. 80, упр. 4 | | 17.12-21.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|------------------|---------------|--|-------------|--|
| | | state pension, subsidised rent, healthcare, decent accommodation, council housing с. 80, упр. 1 с. 80, упр. 2, 3 | с. 80, упр. 4 | | | | | | | |
| 46 | Бедность и голод – главные проблемы человечества. Работа с лексикой. | Язык повседневного общения (рассказ, повествование) с. 81, упр. 8А ЕГЭ – Лексика – словообразовании с. 81, упр. 9 | Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных: deep, strong, heavy – с. 81, упр. 5 Предлоги: in, at, on, of, into, for, from с. 81, упр. 6 | с. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8 В | | с. 81, упр. 7 | с. 81, упр. 5 | Проект. Представь, что ты один из мировых лидеров. Постарайся раскрыть причины и способы покончить с одной из главных проблем мира – голодом с. 81, упр. 10 | 24.12-28.12 | |
| 47 | Развитие диалогической и монологической речи. | sense of security, good communication, respect, argue at | | ЕГЭ – Говорение – монолог с. 84, упр. 1 ЕГЭ – | | с. 84, упр. 1, 2 | | | 24.12-28.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|-------------|--|
| | | times, a special bond, I think this is important because..., It seems to me that... , because, That's really a good point, but..., I'm not sure I entirely agree with you because... | | Говорение – диалог с. 84, упр. 2 | | | | | | |
| | | Giving reasons | | | | | | | | |
| 48 | Письмо с обязательным использованием данной информации. | | Косвенные вопросы с. 87, упр. 4 | с. 86, упр. 1А с. 86, упр. 2 | с. 86, упр. 1 А, В | | Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» с. 86, упр. 1 А, В с. 86, упр. 2 | | 24.12-28.12 | |
| 49 | Письмо-рекомендация, письмо- | | | с. 88, упр. 1, 2, 3 | с. 88, упр. 1, 2 с. 88, упр. 4 | | с. 88, упр. 3 с. 88, упр. | | 14.01-18.01 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---------------------|----------------|--------------------------------|---------------|--|-------------|
| | описание. | | | | | | 4 | | | |
| 50 | Письмо – даём совет. | | | с. 89, упр. 5 Учимся оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling) с. 89, упр. 6 | с. 89, упр. 5 | | | с. 89, упр. 5 | | 14.01-18.01 |
| 51 | Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне. | ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 90, упр. 3 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 90, упр. 4 | | с. 90, упр. 1, 2 | с. 90, упр. 2, 3, 4 | с. 90, упр. 1 | | | | 14.01-18.01 |
| 52 | Литература – День Элая Бэйли. | Обучение работе со словарём с. 92, упр. 5 с. 93, упр. 7А | Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 92, упр. 5 | с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 7А, В | | с. 93, упр. 7А | с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 8 | | | 21.01-25.01 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------|------------------|--|------------------------------|---|-------------|--|
| | | | с. 92, упр. 6 | | | | | | | |
| 53 | Межпредметные связи: гражданство. Работа с лексикой. | approximately, survive financially, making sure, detailed clearly, flooded, gave out, ruined, involved, as much as possible, damaging, the process of keeping places clean and healthy, cruel & violent treatment с. 94, упр. 4 | | с. 94, упр. 1, 2 | с. 94, упр. 1, 2 | | с. 94, упр. 2 | Проект. Работа в группах. Найдите информацию о других правозащитных организациях, сделайте презентацию работы в классе. | 21.01-25.01 | |
| 54 | Контрольная работа по теме «Права». | evidence, fine, charged, engaged, breakthrough, exposed, numerous, success, profitable, bizarre с. 95, упр. 1 | с. 95, упр. 3 Трансформация предложений с. 95, упр. 5 | | | | с. 95, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 | | 21.01-25.01 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------------------|--|--|---|--|-------------|--|
| | | criminal, stare, interrogation, police, illegal, armed, fully, valued, radio, technological с. 95, упр. 2, 4 с. 95, упр. 6 | | | | | | | | |
| 55 | Готовимся к ЕГЭ. Лексика-грамматика. | ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 97 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 98 | ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 97 | ЕГЭ – Говорение – монолог с. 98 | | ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 98 | | | 28.01-01.02 | |
| 56 | Развитие письменной речи. Эссе с выражением личного мнения. | | | | | | ЕГЭ – Письмо – написание эссе с выражением личного мнения с. 98 | | 28.01-01.02 | |

| Module 4 – Survival | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|-------------------|----------------|--|-------------------------------------|--|-------------|--|
| 57 | Важность экосистем. Отработка чтения. | | Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 101, упр. 3 | с. 100, упр. 1, 2 | с. 100, упр. 2 | с. 100, упр. 1 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 101, упр. 3 | | | 28.01-01.02 | |
| 58 | Ступени эволюции. Развитие диалогической речи. | genes, continuously, chance, identical, adapts, carry out, inherit, creation с. 102, упр. 1 с. 102, упр. 2, 5 Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение) с. 102, упр. 4 | | с. 102, упр. 2, 3 | с. 102, упр. 5 | с. 102, упр. 3 | с. 102, упр. 5 | | 04.02-08.02 | |
| 59 | Наследственность. Отработка лексики. | ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – | Предлоги: with, on, at, from, to, in – Приложение 2 | с. 103, упр. 8 | с. 103, упр. 9 | | с. 103, упр. 6, 7 с. 103, упр. 8 | | 04.02-08.02 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------------------|---|--|----------------|--|-------------|--|
| | | множественный выбор с. 103, упр. 9 | с. 103, упр. 6 Инверсия – GR – с. 172 с. 103, упр. 7 Выражение согласия/несогласия: So do I, Neither/Nor could I с. 103, упр. 8 Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 103, упр. 9 с. 103, упр. 9 | | | | | | | |
| 60 | Наш дом – Солнечная система. Отработка чтения. | dwarf, asteroids, constellations, moons, supernova, comets с. 104, упр. 2 last, strain, maintain, attracted, become | Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 104, упр. 4 | с. 104, упр. 1, 2, 3 | с. 104, упр. 3 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 104, упр. 4 | | с. 104, упр. 2 | | 04.02-08.02 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-------------------|--|--|----------------------------------|--|-------------|--|
| | | extremely weak, large cupboard/room to keep food, hold together and twist, destroyed, suggested, circling с. 104, упр. 5 | | | | | | | | |
| 61 | Космос, знакомый и близкий. Введение лексики. | orbit, space exploration, gather, natural resources, scientific breakthrough, launch, observation satellites, magnetic field, manned, colonization, mission с. 106, упр. 1, 2, 3 | Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 106, упр. 3 Усилительные конструкции – GR – с. 175 с. 106, упр. 4 | с. 106, упр. 2 | | | с. 106, упр. 2 с. 106, упр. 4 | | 11.02-15.02 | |
| 62 | Противостояние науки и природы. Отработка | nutritional value, price, stop protection, | | с. 108, упр. 1, 2 | с. 108, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – озаглавливание | | | | 11.02-15.02 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------------------------|------------------------------|--|-------------------------|--|-------------|--|
| | чтения. | disease resistant, unknown effects, unnatural, controversial с. 108, упр. 1 | | | е отрывков с. 108, упр. 3 | | | | | |
| 63 | Пицца полезная и вкусная! Введение лексики. | peel, grate, core, melt, slice, mix, beat, toss, drain, separate, crush с. 110, упр. 1, 2, 3, 4 с. 110, упр. 5 | Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 110, упр. 3 Исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные с. 110, упр. 5 | с. 110, упр. 2, 3 с. 110, упр. 5 | | | с. 110, упр. 1, 2, 4, 5 | | 11.02-15.02 | |
| 64 | Аудирование-множественный выбор. | | | | | Правила и подсказки с. 112 ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 112, упр. 1 | | | 18.02-22.02 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|-------------|--|
| 65 | <p>Развитие диалогической и монологической речи. Выражение возможности.</p> | <p>Выражение возможности и/неуверенности It seems that... it could..., I think it's probably, It might, I'm pretty sure that с. 114</p> <p>Опорная лексика по темам высказывания</p> <p>That sounds really interesting/fascinating..., I think this would be very educational ..., My only objection to this idea is..., I'm not sure I</p> | | <p>ЕГЭ – Говорение – монолог с. 114, упр. 1</p> <p>ЕГЭ – Говорение – диалог с. 114, упр. 2</p> | | <p>с. 114, упр. 1–образец монологического высказывания с. 114, упр. 2 – образец диалогического высказывания</p> | | | 18.02-22.02 | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|-------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|-------------|--|
| | | would recommend this because... | | | | | | | | |
| 66 | Учимся писать эссе- план и структура. | | | с. 117, упр. 1 | с. 117, упр. 1 | | Правила написания и структура трёх видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблем» с. 116 с. 117, упр. 1 | | 18.02-22.02 | |
| 67 | Учимся писать эссе: анализ примеров. | с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3 | | с. 118, упр. 1 А, В с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3, 4 | с. 118, упр. 1 А, В с. 119, упр. 3 | | с. 119, упр. 4 | | 25.02-01.03 | |
| 68 | Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. Отработка лексики. | ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множествен ный выбор с. 122, упр. 2 | | с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 А, В | с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 В | | | | 25.02-01.03 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------|----------------------|--|------------------|---------------------------------------|--|-------------|--|
| | | A | | | | | | | | |
| 69 | Институт им. Вавилова. Чтение-заполнение пропусков. | с. 123, упр. 3 | | с. 123, упр. 3, 4, 5 | | с. 123, упр. 4 | с. 123, упр. 5 | Проект. Найди информацию о флоре нашей страны и подготовь презентацию. Используй план на с. 123 | 25.02-01.03 | |
| 70 | Глобальное потепление. Введение лексики. | с. 126, упр. 2 , easily damaged, getting bigger, work/try hard under difficult circumstances, escape, whole, not fit for living in, gradually, in danger, supplies, shocking, final, wear away с. 126, упр. 3 | | с. 124, упр. 6 А, В | | с. 124, упр. 6 А | с. 125, упр. 7 А, В с. 125, упр. 8 | Работа в группах. Соберите информацию и напишите статью о том, как замедлить процесс глобального потепления. Используйте интернет-ссылку | 04.03-08.03 | |
| 71 | Контрольная работа по теме «Выживание». | profoundly, officially, enclosures, | Предлоги с. 127, упр. 3 | | | | с. 127, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 | | 04.03-08.03 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|----------------------|--|-------------|--|
| | | <p>ultimate, burden, controversy, sensationalist, overlooked, exploitation, reintroduce с. 127, упр. 1</p> <p>blood, closest, pleasant, common, solar, homo, alternative, borrowed, barren, harsh с. 127, упр. 2 с. 127, упр. 4</p> <p>Словообразовании с. 127, упр. 6</p> | <p>Трансформация предложений с. 127, упр. 5</p> | | | | | | | |
| 72 | <p>Готовимся к ЕГЭ. Лексика - грамматика.</p> | <p>ЕГЭ – Лексика – словообразовании с. 129, упр. 2</p> <p>ЕГЭ – Лексика – заполнение</p> | <p>ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 129, упр. 1</p> | | | | с. 129, упр. 1, 2, 3 | | 04.03-08.03 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---------------------|--|----------------|--|--|--|-----------------|
| | | пропусков – множествен ный выбор с. 129, упр. 3 | | | | | | | | |
| Module 5 – Spoilt for Choice | | | | | | | | | | |
| 73 | Мой первый школьный день. Введение лексики. | violent heat, continuous drizzle, promising introduction to life, unaware of the shock, looking forward to making new friends, first day of term, clusters of teenagers, laughed and chatted together, no one glanced in my direction swallowed my pride, strolled over to a group of boys, a permanent | Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 132, упр. 3 | с. 132, упр. 1,2 | с. 132, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – множественн ый выбор с. 132, упр. 3 | с. 132, упр. 2 | | | | 11.03- 15.03 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------|----------------|----------------|-------------------|--|-------------|--|
| | | sneer on his face, teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again с. 132, упр. 2 | | | | | | | | |
| 74 | Школьные годы чудесные. Развитие диалогической речи. | leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose-tinted, swallow, feel, deep с. 133, упр. 4, 5, 6 | | с. 133, упр. 4, 5, 6, 7 | с. 133, упр. 7 | | с. 133, упр. 4, 8 | | 11.03-15.03 | |
| 75 | Погода. Работа с лексикой. | rain, fog, drizzle, storm, snow, ice, heatwave, downpour, gust, flood, frost, gale, hurricane, hail, drought, cyclone, monsoon, sunny с. 134, упр. | Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 134, упр. 2 | с. 134, упр. 1,3, 4, 5, 6 | | с. 134, упр. 3 | | | 11.03-15.03 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------------------|-----------------|--|-------------------------------------|--|-------------|--|
| | | <p>1, 2</p> <p>Язык повседневного общения (раздражение/симпатия) с. 134, упр. 4</p> <p>Идиомы с. 134, упр. 5</p> <p>Разговор о проблемах с. 134, упр. 6</p> | | | | | | | | |
| 76 | На поезде по Гималаям. Модальные глаголы. | <p>с. 135, упр. 7</p> <p>ЕГЭ – Лексика – словообразовании с. 135, упр. 11</p> | <p>Предлоги at, to, for, about, with, in – Приложение 2 с. 135, упр. 8</p> <p>Определительные местоимения – GR – с. 175 с. 135, упр. 9</p> <p>Учимся делать выводы/закончения (модальные глаголы must,</p> | с. 135, упр. 7 с. 135, упр. 10 | с. 135, упр. 11 | | с. 135, упр. 7, 8 с. 135, упр. 9 | | 18.03-22.03 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|----------------------|---|----------------|--|--|--|-------------|
| | | | can't, may) с. 135, упр. 10 | | | | | | | |
| 77 | Зачем мы путешествуем? Чтение-заполнение пропусков. | to participate in international tournaments, volunteer for environmental projects, experience local customs/traditions/cultures, look for work, visit friends/family far away, enjoy beautiful scenery/diverse wildlife/natural wonders see magnificent temples/landmarks/unusual architecture, collect strange souvenirs/cra | Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 136, упр. 4 | с. 136, упр. 1, 2, 3 | с. 136, упр. 3 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 136, упр. 4 | с. 136, упр. 1 | | | | 18.03-22.03 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------------------------|--|----------------|--------------------|--|-------------|--|
| | | fts, sample local dishes с. 136, упр. 2 | | | | | | | | |
| 78 | Путешествия. Работа с лексикой. | jungle, diverse, intensely, holiday, wildlife, take, tree, deep, stimulate, significant, personal, annual с. 137, упр. 5,6 determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident, adventurous, impatient, insincere с. 137, упр. 8 | | с. 137, упр. 5, 6, 7, 8, 9 | | с. 137, упр. 7 | с. 137, упр. 5, 10 | | 18.03-22.03 | |
| 79 | Путешествуйте .Развитие диалогической речи. | Стр.138 упр.1,2 Язык повседневного общения стр.138 упр.4,5 | Обучение переводу с английского языка на русский язык стп.138 упр.1 | Стр.138 упр.3,4 | | Стр.138 упр.3 | | | 01.04-05.04 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---------------------------------------|-----------------|---|----------------------------------|--|-------------|--|
| 80 | Опасные сувениры. Фразовые глаголы. | с. 139, упр. 6 Заполнение пропусков (Open cloze) с. 139, упр. 10 | Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 139, упр. 7 Определённый артикль – GR – с. 176 с. 139, упр. 8 Трансформация предложений с. 139, упр. 9 | с. 139, упр. 8 | с. 139, упр. 10 | | с. 139, упр. 6, 9 | | 01.04-05.04 | |
| 81 | Поговорим о покупках. Отработка чтения. | a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying something online с. 140, упр. 1 А | Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 140, упр. 3 | с. 140, упр. 1 А, В с. 140, упр. 2 | | с. 140, упр. 1 В ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 140, упр. 3 | | | 01.04-05.04 | |
| 82 | О пользе рекламы. Развитие монологической речи. | с. 140, упр. 4, 5, 6 | | с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 6 | | | с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 7 | | 08.04-12.04 | |
| 83 | Траты на покупки. Развитие | с. 142, упр. 2,3 | Обучение переводу с английского | с. 142, упр. 1, 5 | | | с. 142, упр. 1, 3, 4 | | 08.04-12.04 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------|--|--|-------------------|--|-------------|--|
| | диалогической речи. | Слова с синонимичным значением: с. 142, упр. 4 Язык повседневного общения (делаем комплименты, благодарим): с. 142, упр. 5 | языка на русский язык с. 142, упр. 2 | | | | | | | |
| 84 | Жизнь в кредит. Развитие навыков чтения. | с. 143, упр. 9 | Квантификаторы – GR – с. 172, 176 с. 143, упр. 7 Трансформация предложений с. 143, упр. 8 | с. 143, упр. 6 | ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 143, упр. 9 | с. 143, упр. 6 | с. 143, упр. 8 | | 08.04-12.04 | |
| 85 | Аудирование-установление соответствий. | | | с. 144, упр. 1,2 | | ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 144, упр. 1 | с. 144, упр. 1, 2 | | 15.04-19.04 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|--|-----------------|--|
| | | | | | | ЕГЭ – Аудирование – установлени е соответствий с. 144, упр. 2 | | | | |
| 86 | Аудирование- множественны й выбор. | | | с. 145, упр. 3 | | ЕГЭ – Аудирование – множественн ый выбор с. 145, упр. 3 | | | 15.04- 19.04 | |
| 87 | Развитие монологическо й речи. | | | ЕГЭ – Говорение – монолог с. 146, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 146, упр. 2 | | с. 146, упр. 1,2 | | | 15.04- 19.04 | |
| 88 | Развитие диалогической речи. | | | ЕГЭ – Говорение – монолог с. 147, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог | | с. 147, упр. 1, 2 | | | 22.04- 26.04 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---------------------------|------------------------|--|---|--|-------------|--|
| | | | | с. 147, упр. 2 | | | | | | |
| 89 | Письмо-эссе с выражением собственного мнения. | Соединительные слова Слова для выражения мнения: In my opinion/view, ..., I believe/think/feel (that), I strongly believe..., It seems/appears to me (that)..., To my mind, ..., The way I see it, ..., I (do not) agree that/with..., I am fully in favour of... | | с. 148, упр. 1, 2, 3, 4 | с. 148, упр. 2 | | ЕГЭ – Письмо-эссе с выражением собственного мнения с. 148, упр. 1, 2, 3, 4 | | 22.04-26.04 | |
| 90 | Изучение слов для выражения противоположной точки зрения. | Слова для выражения противоположной точки зрения: On the other hand..., Alternatively. | | с. 149, упр. 5, 6, 7, 8 А | с. 149, упр. 5, 6, 8 А | | с. 149, упр. 7, 8 В | | 22.04-26.04 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|------------------------|---------------------|--|---|--|-------------|--|
| | | <p>..., It can be argued that..., However..., In contrast..., Some people argue... с. 149, упр. 7</p> | | | | | | | | |
| 91 | Изучение слов, используемых для внесения предложений. | <p>Слова, используемые для внесения предложений: A useful suggestion would be to..., Steps/Measures should be taken in order to solve/deal with..., Another solution..., ...could be solved by..., Another way to ... is/would be to..., It would be a good idea if/to..., It would help if</p> | | с. 150, упр. 1, 2, 3 В | с. 150, упр. 2, 3 В | | <p>Написание эссе на тему «Предложение и решение проблемы» с. 150, упр. 1, 2, 3А, 4</p> | | 29.04-03.05 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|----------------------|-------------------|----------------|----------------------|---|-------------|--|
| | | you/we, etc...., The situation could be improved if... с. 150, упр. 3 В | | | | | | | | |
| 92 | Изучение написания эссе на тему «Предложи решение проблемы». | | | с. 151, упр. 5, 6, 7 | с. 151, упр. 5, 6 | | с. 151, упр. 5, 6, 7 | | 29.04-03.05 | |
| 93 | Через страны и культуры. Покупки в Москве. Работа с лексикой. | ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 152, упр. 2 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 152, упр. 3 | | с. 152, упр. 1 | с. 152, упр. 2, 3 | | с. 152, упр. 2 | | 29.04-03.05 | |
| 94 | Через страны и культуры. Покупки в Лондоне. Введение | small objects of little value, very attractive, customers, | | с. 152, упр. 5, 6, 7 | | с. 152, упр. 6 | с. 152, упр. 5 | Проект. Собери информацию и представь проект по | 06.05-10.05 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|----------------------------|-------------------|---|---------------------|--|-------------|--|
| | лексики. | look through casually, joined, have a look at, easily recognisable, chic and expensive, excitement, something essential, a line of people, sets of clothes for a particular job с. 152, упр. 4 с. 152, упр. 5 | | | | | | теме «Путеводитель по магазинам в нашем городе» | | |
| 95 | Литература – Ж. Верн. Аудирование. | Обучение работе со словарём с. 154, упр. 4 | Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 154, упр. 3 | с. 154, упр. 1, 2, 3, 4 | с. 154, упр. 2, 3 | ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор с. 154, упр. 3 | с. 154, упр. 4 | | 06.05-10.05 | |
| 96 | Пишем статью о похищении бриллиантов. | с. 155, упр. 5 | | с. 155, упр. 5, 6 А, В | | с. 155, упр. 6 В | с. 155, упр. 6 А, 7 | | 06.05-10.05 | |
| 97 | Межпредметные связи: наука – облака. Синонимы. | с. 156, упр. 2 Синонимы weak, join together, huge, terrible, very full, | | с. 156, упр. 1, 2, 3, 4, 5 | с. 156, упр. 1, 2 | с. 156, упр. 5 | с. 156, упр. 2, 3 | Проект. Работа в группах. Соберите информацию об облаках и | 13.05-17.05 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|---|-----------------|--|
| | | contents, shining brightly and hotly, things sth can do, very bright, increases gradually, lowest part, very important, being discussed, giving money to с. 156, упр. 4 | | | | | | представьте работу в классе. Используйте интернет- ссылку. | | |
| 98 | Контрольная работа по теме «Избалованы выбором» | dismal, grim, utter, heritage, organic, stylish, reputable, convenient, exclusive, browse с. 157, упр. 1 sparkling, rose-tinted, foreign, significant, chain, | Предлоги с. 157, упр. 3 Трансформац ия предложений с. 157, упр. 5 | | | | с. 157, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 | | 13.05- 17.05 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|-------------------|--|-------------|--|
| | | market, flea, shopping, top, slam с. 157, упр. 2 Слова с синонимичным значением с. 157, упр. 4 Словообразование с. 157, упр. 6 | | | | | | | | |
| 99 | Готовимся к ЕГЭ. Чтение. | | | | ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 158 | | | | 13.05-17.05 | |
| 100 | Готовимся к ЕГЭ. Лексика-грамматика. | ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 159, упр. 2 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 160, упр. 3 | ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 159, упр. 1 | | | | с. 159, упр. 1, 2 | | 20.05-24.05 | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|---|--|--|---|--|--|--|--|-----------------|--|
| 101 | Повторение. | | | ЕГЭ – Говорение – монолог с. 160 | | ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/невер но/в тексте не сказано» с. 160, упр. 1 | ЕГЭ – Письмо- эссе с выражени ем собственн ого мнения с. 160 | | 20.05- 24.05 | |
| 102 | Всероссийская проверочная работа. | | | | | | , | | 20.05- 24.05 | |
| Итого: 102 урока | | | | | | | | | | |